



嚴重智障學童的出路探索

明愛樂義學校

莫愛玲校長

2023.10.06

明愛樂義學校

地區：港島東 西灣河

宗教：天主教

創校年份：1993

服務對象：
6至18歲中度/嚴重智障兒童

服務範圍：
➢ 小一至中六教育服務
➢ 康復、護理及住宿服務

課程：調適中央課程

以愛展亮 以藝展才



嚴重智障畢業生出路

- + 護理/療養院
- + 展能中心
- + 留家照顧

校園內的優質生活可以延伸至離校以後嗎？
SID畢業生可以有事業嗎？

做好生涯規
劃教育



分章七
離校以後一出路、
機會和成果

特殊學校課程指引（試行版）

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二三年

7.1 成人生活的準備

協助學生為成人生活作好準備，是特殊學校人員的一項主要工作。

願景

在學和離校的樂義仔，
都能夠生活在友愛、和
諧、共融的社會裏，享
受優質的生活。



校本生涯規劃教育

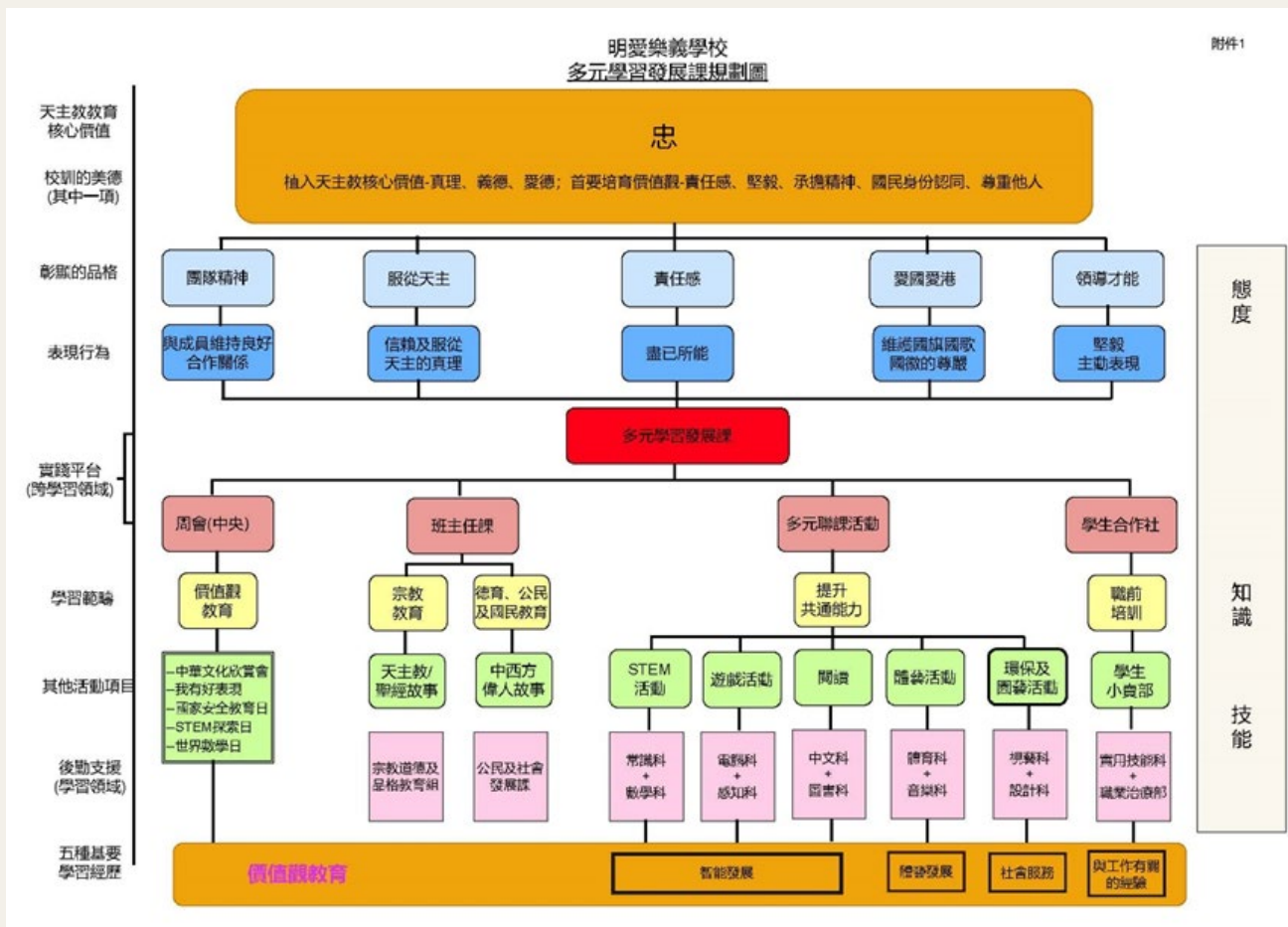
大力發展以提升學生生活
質素為終極目標，重視全
人發展、與課程聯繫的生
涯規劃教育，幫助學生順
利過渡到成人生活

本校生涯規劃教育目標

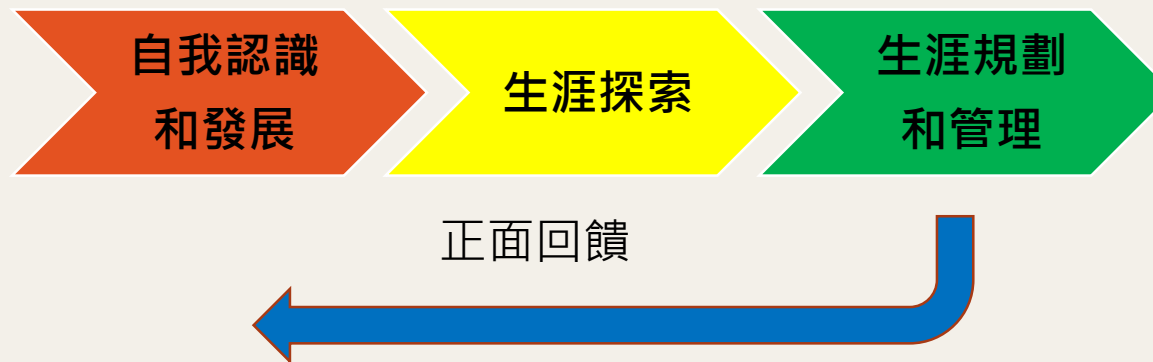
- 發揮潛能，成就個人夢想
- 建立自信，自主自決地學習
- 擁有健康的體魄、良好的生活習慣和人生態度
- 懂得和別人溝通，建立良好的人際關係

價值觀教育：宗教、道德及品格教育

- 以主題形式貫穿各學習領域、全方位學習等與生涯規劃教育相關學習經歷，在課堂內外培養學生正面的價值觀、態度和相關的能力，以面對未來生活上的轉變和挑戰；
- 內容涵蓋十個首要培育的價值觀和態度、天主教教育核心價值和校訓。



生涯規劃教育 學習元素



以學生為中心，參考教育局《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》、《小學生涯規劃教育推行策略大綱》、《發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素》，校本課程設計涵蓋「自我認識和發展」、「生涯探索」、「生涯規劃和管理」三個學習元素，按學生學習需要、興趣、能力及學習階段進行規劃，幫助學生獲得相關的知識、技能和價值觀/態度，為成人生活和持續活得有質素作準備。

學習重點

教育局(2021)。《協作研究及發展
（「種籽」）計劃2020/21—發展
適合嚴重智障學生的生涯規劃教
育學習元素》

自我認識與發展	生涯探索	生涯規劃及管理
<ul style="list-style-type: none">● 自我認知 了解自己的身心特徵和狀態，並對自己的行為、情感、能力等有基礎的認識	<ul style="list-style-type: none">● 發展閒暇興趣 發掘自己的閒暇興趣，並發展成可持續參與的活動	<ul style="list-style-type: none">● 生活解難 學習面對挑戰和嘗試／探索生活解難的方法，培養堅毅的精神及靈活開放的態度
<ul style="list-style-type: none">● 選擇及決定 學習為自己作出選擇和決定，以加深對自己的了解	<ul style="list-style-type: none">● 認識不同的身份 擴闊生活環境，明白在不同環境（包括學校、家庭、社區、工作場所等）及成長階段中的角色和責	<ul style="list-style-type: none">● 溝通技能 學習在與人交往的過程中，主動及有效表達自己，並能夠適切地回應他人
	<ul style="list-style-type: none">● 發揮工作潛能 進行不同的工作體驗，了解自己的強項和限制，發展、學習及增進自己的能力，實踐可做的活動，實踐有意義的生活	<ul style="list-style-type: none">● 社交及群體生活 學習與其他人相處和尊重他人，明白與其他一同生活時所需的基本社交禮儀
		<ul style="list-style-type: none">● 自我管理 學習管理個人資源（如物品、時間）和情緒，並建立良好的身心健康習慣

學習進程及推行策略

學習進程：配合四個學習階段設學習進程一至四

推行平台：

- 跨專業/家校合作的強項為本IEP
- 核心科目/配合才藝表演的高中選修科(音樂、視藝、設計與應用科技)
- 課堂以外的學習經歷
 - 義演、義賣、Brain Café 服務員、服務大使(潔手、打理身心靈花園、運送等)
 - 家校合作/宿舍/學生活動、周會、班主任課等
- 激發潛能的物理環境 (鼓勵主動關愛、社交、溝通)

推行策略(舉隅) 學習進程四

一生倚賴照顧者的幫助

自我認識和發展	生涯探索	生涯規劃和管理
<ul style="list-style-type: none"> 每學年初，鼓勵學生參與訂定 IEP 的目標和計劃，並在課堂和多元化的學習經歷中反思，學習為自己作出選擇和決定，並加深對自己的認識 在<u>課堂、服務學習等學習經歷</u>中，以遊戲、故事、討論、表演、實習和正面回饋等形式 <ul style="list-style-type: none"> 鞏固和加深學生對自己身心、能力、興趣和意願的認識 持續提升自己的能力 促進學生與他人的互動 鼓勵學生表意見、感受、作出選擇 	<ul style="list-style-type: none"> 開設高中選修科目，幫助學生探索和發展個人事業，以及提升其生活質素 通過樂義演藝學苑的才藝表演、接待和募捐活動，與推廣中華文化、藝術、正向心理等社區伙伴協作，讓學生參與義演、義賣等工作，幫助學生 <ul style="list-style-type: none"> 了解自己的強項和限制、興趣、期望，增進自己的能力 發展自己選擇的閒暇興趣和可持續參與的活動，實現夢想 應用習得的工作知識、態度和技能 從學校、家庭及社區所接觸的人物的正面回饋中，訂定學生選擇的生涯劃規活動，幫助學生 <ul style="list-style-type: none"> 加強學習興趣 感受自己有貢獻社會的能力、實踐有意義的生活 擴闊生活環境、社會網絡(social networks) 提升其幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> 在<u>課堂(如實用技能課)、服務學習(如潔手大使、學生會會長/執委、咖啡室工作人員等)、才藝表演、體適能活動(如武術、室內划艇)、性教育小組活動</u>中 <ul style="list-style-type: none"> 培養責任感、堅毅和承擔精神 主動和有效表達自己 適切回應他人 展現適當的社交技巧和禮儀 應用解難和自我管理能力 尊重他人和遵守法紀 通過 <u>IEP/學習歷程檔案</u> <ul style="list-style-type: none"> 學習為自己的夢想訂立目標和計劃 反思成效、訂定改善計劃，持續提升各方面的能力 建立健康生活習慣 通過參觀工場/院舍和參與體驗活動，為適應離校生活做準備 鼓勵學生離校後以義工身份，繼續參與學校活動，實踐有意義的人生

預期學習成果、
成效紀錄：
IEP、
學習歷程檔案

提升教職員專業能力及拓闊其專業視野

知識管理專家
課程
(2021/22)



提升教職員專業能力及拓闊其專業視野

生涯規劃
CoP

教育局/學者/友校
支援
優化課堂/IEP的質
素

激發潛能的環境

CoP 成效

- 教職員認同生涯規劃教育終極目標和發展方向
- 完成草擬校本政策
- 完成討論生活質素指標，作為評估基礎
- 能為教職員提供充足的參考資料

跟進

- 參考友校、專家、教育局意見，設計連結學與教的校本生涯規劃教育框架

優化課堂/IEP質素的成效

- 設計強項為本的IEP
- 能為團隊提供良好教學示範
- 初步設計了結合生涯規劃教育和IEP的校本課程框架

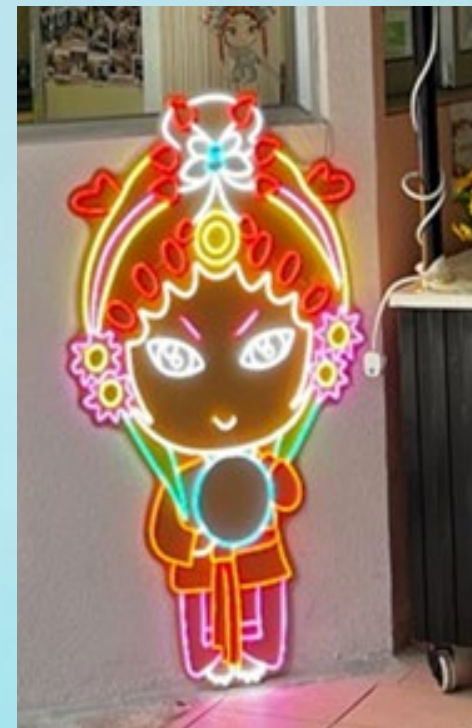
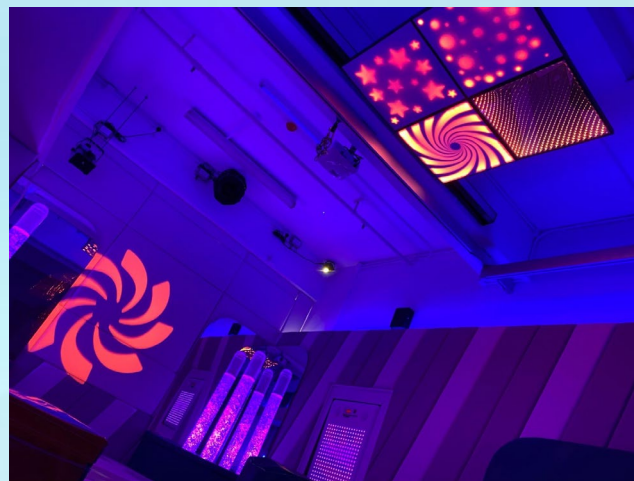
跟進

- 持續進行專業交流
- 建設校本生涯規劃教育課程框架
- 建設學習評估資料庫

激發潛能的環境



持續提升幸福感!



幫助學生/照顧者擴大社會網絡

- 安排多元化和關係持久的義工服務(例如：天主教教區不同的善會)，擴闊學生的生活圈子和支援網絡
- 舉辦跨區、跨校的照顧者活動，擴闊照顧者的支援網絡
- 幫助家長與相關的非政府機構連結(例如：香港兒童紓緩學會、聖雅閣福群會)

與提供轉銜服務的機構交流和協作

- 展能中心、院舍參觀
- 家長組織
 - 嚴重弱智人士家長協會.....
- 支援照顧者的非政府機構
 - 香港兒童紓緩學會、生命前線帆船事工、毅立會... ..

未來發展路向

⇒ 成為智障人士
生涯規劃教育研習中心

⇒ 為智障學童**創業**



“為特殊學校學生的離校出路及成人生活選擇的預備，應擴闊至**以提升生活質素作為重點**，例如包括有意義的日間活動、閒暇嗜好、社交生活、居家獨立生活以及持續學習等的選擇”
(特殊學校課程指引，第7章)



歡迎携手

創造無限的可能!

謝謝!

參考資料

1. 教育局(2023)。《特殊學校課程指引(試行版)》取自：[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20\(Pilot%20Version\)_Full%20Version_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/CGSS%20(Pilot%20Version)_Full%20Version_c.pdf)
2. 教育局(2021)。《協作研究及發展(「種籽」)計劃2020/21—發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素》。取自：<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/seed/whatsnew-2020-21/SE0820.pdf>
3. 教育局(2021)《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(第二版)。取自：https://lifeplanning.edb.gov.hk/uploads/page/attachments/Guide%20on%20LPE%20and%20CG_06092021%20%28TC-Final%29.pdf
4. 小學生涯規劃教育推行策略大綱(2021)。取自：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929_Framework_for_LPE_for_Primary_Students_tc.pdf
5. 星島日報(2023)。《攜手推動生涯規劃創未來-藉商校合作探索職場世界》。取自：<https://std.stheadline.com/education/article/1950761/%E6%95%99%E8%82%B2-%E7%86%B1%E8%A9%B1-%E6%94%9C%E6%89%8B%E6%8E%A8%E5%8B%95%E7%94%9F%E6%B6%AF%E8%A6%8F%E5%8A%83%E5%89%B5%E6%9C%AA%E4%BE%86-%E8%97%89%E5%95%86%E6%A0%A1%E5%90%88%E4%BD%9C%E6%8E%A2%E7%B4%A2%E8%81%B7%E5%A0%B4%E4%B8%96%E7%95%8C>